

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА УЧИТЕЛЯМ

Специфические особенности младшего школьного возраста (7-9 лет)

Специфика младшего школьного возраста состоит в том, что цели деятельности ребёнка, в этот период его развития, в основном задаются взрослым. Довольно часто случается так, что дети не справляются с поставленными заданиями поскольку не смогли усвоить их сути и поэтому быстро утратили к ним свой первоначальный интерес или просто забыли выполнить их в срок.

Этого можно избежать, если придерживаться следующих правил:

1. Необходимо, чтобы ребёнок, получив задание, сразу повторил его. Это заставляет его лучше понять содержание задания, а также отнести это задание к самому себе, зафиксировать его в своей памяти;

2. Нужно предложить ребёнку сразу же спланировать свои действия;

- Что ты хочешь сделать?

- Какими средствами?

- Когда планируешь закончить?

- Кто из детей тебе может помочь?

- Помощь кого из взрослых необходима?

- Ожидаемый результат выполнения задания?

Ответы ребенка на данные вопросы будут свидетельствовать не только о понимании им поставленной задачи, но и дадут вам комплексное представление о содержании проектируемой ребенком деятельности по ее реализации.

Чтобы младшие школьники могли самостоятельно управлять своим поведением, взрослому необходимо соблюдать следующие условия:

1. Формировать у ребёнка достаточно сильного и длительного мотива поведения.

2. Ввести ограничительные параметры цели.

- Цель нужно ставить в начале задания.

- Цель должна быть понятной, конкретной (иметь определенные качественные и/или количественные характеристики, параметры), быть доступной, реально выполнимой (достижимой в существующих условиях).

3. Разделить сложные задания на

- небольшие действия,

- операции,

- этапы.

Со стороны взрослого необходим систематический контроль за действиями ребенка.

Многие педагоги испытывают затруднения в работе с *«отвергнутыми», изолированными детьми*, которые не могут самостоятельно разрешать проблемы общения со сверстниками.

Задача классного руководителя проследить,

чтобы каждый ребенок был в достойной, уважительной форме представлен,

- завязать между ребятами интересный разговор, создать «почву» для свободного, дружеского общения.

Лучше всего это сделать посредством игр различной направленности, так как в этот возрастной период игра в наибольшей мере соответствует уровню развития и потребностям ребенка.

Общие рекомендации для педагогов по отношению к «изолированным» детям:

- вовлечение изолированного ребёнка в интересную деятельность;

- помощь в достижении успеха в той деятельности, от которой зависит положение, статус ребёнка в классе (социальной группе);

- помощь в преодолении аффективности (драчливости, обидчивости, вспыльчивости);

- у некоторых детей рекомендуется вырабатывать уверенность в себе.

Много проблем создают для педагога дети с *синдромом дефицита внимания*. Они шумны и

непоседливы, отвлекаются сами и мешают другим, непоследовательны в своём поведении. *Выделяются следующие медицинские симптомы проявления синдрома дефицита внимания.*

1. Беспокойные движения в кистях и стопах (например, сидя на стуле, ребёнок корчится, извивается).
 2. Неумение спокойно сидеть на месте, когда это требуется.
 3. Лёгкая отвлекаемость на посторонние стимулы и воздействия.
 4. Нетерпение, неумение дождаться своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (экскурсии, походы, дежурство) и т.д..
 5. Неумение сосредоточиться: на вопросы часто отвечает не задумываясь, не дослушав их до конца.
 6. Сложности при выполнении предложенных заданий (например, торопливость).
 7. С трудом сохраняемое внимание при выполнении заданий или во время игр.
 8. Частые необоснованные переходы от одного незавершённого действия к другому.
 9. Неумение тихо, спокойно играть.
 10. Болтливость.
 11. Мешает другим, пристаёт к окружающим.
 12. Нередко складывается впечатление, что ребёнок не слушает обращённую к нему речь.
 13. Частая потеря вещей, необходимых в школе и дома.
 14. Способность совершать опасные действия, не задумываясь об их последствиях (например, перебегает дорогу перед идущим транспортом и т.д.).
- Наличие 8 из 14 описанных симптомов, которые наблюдаются постоянно, в течение как минимум шести месяцев, свидетельствует об основании диагноза «синдром дефицита внимания».

При работе с такими детьми психологи рекомендуют:

- придерживаться в общении и работе с ним «позитивной модели» (хвалите его в каждом удобном случае, когда он этого заслужил, подчёркивайте достигнутый успех);

- говорить сдержанно, мягко;

для большей концентрации внимания при устных инструкциях использовать зрительную стимуляцию (показывать на конкретных примерах - схемы, картинки и т.д.);

-давать возможность израсходовать накопленную избыточную энергию (занятия спортом, подвижные игры);

-поощрять ребёнка за участие во всех видах деятельности, требующих его внимания, сосредоточенности.

На определённый промежуток времени давайте только одно задание, ход и результат выполнения которого, можно легко контролировать и если необходимо корректировать в процессе его реализации.

Существует ещё одна категория детей, требующая особого подхода. *Это дети, испытывающие эмоциональные нарушения (агрессивность, эмоциональная расторможенность, лёгкая ранимость, застенчивость, обидчивость, тревожность).*

В педагогической работе с этой группой целесообразно использовать следующие рекомендации:

- нельзя стремиться учить ребёнка подавлять свои эмоции.

Задача взрослых состоит в том, чтобы научить детей правильно направлять и своевременно проявлять свои чувства, не накапливая отрицательные эмоции.

Необходимо учить ребёнка адекватным (соответствующим реальности и заданному смыслу) формам реагирования на различные ситуации (ролевые диалоги с куклой, обсуждаемые на примере персонажа сюжеты, демонстрирующие или поясняющие способы поведения в различных проблемных ситуациях, позволят предупредить нежелательное поведение ребёнка; просмотр обучающих мультфильмов сопровождающийся проговариванием взрослым действий персонажей вслух с уточнением возможных скрытых опасностей, которых следует избегать при взаимодействии

с конкретным предметом или объектом и др.);

-не нужно стараться полностью ограждать ребёнка от отрицательных переживаний.

В воспитательном процессе необходимо учитывать и пытаться (когда это возможно и требуется) регулировать интенсивность его эмоций;

-чувства ребёнка нельзя оценивать.

Невозможно требовать, чтобы он не переживал того, что переживает. В случае не соблюдения этого правила, могут иметь место бурные аффекты реакции — результат длительного внутреннего зажима, накопления отрицательных эмоций.

Варданян В.А., педагог-психолог